
Anno scolastico 2020-21

LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA



Istituto Comprensivo di Pavone

PAVONE, 1 FEBBRAIO 2020

ADDIO VOTI!

A partire dall'anno scolastico 2020-21 nella scuola primaria **non** si utilizzeranno più i voti, né durante il quadrimestre, né alla fine dello stesso

DAI VOTI AI GIUDIZI

I voti non sono stati trasformati in giudizi, con una conversione tale per cui 6 diventa sufficiente.

È cambiata radicalmente l'idea di valutazione.

VALUTAZIONE FORMATIVA 1

Il principio su cui si basa la nuova valutazione è quello della VALUTAZIONE FORMATIVA o PER L'APPRENDIMENTO.

VALUTAZIONE FORMATIVA 2

La valutazione non serve a classificare i bambini, né a punire o mortificare quelli in difficoltà, ma ad indicare loro che cosa sta funzionando e che cosa invece deve essere migliorato.

COME SI VALUTERÀ ?

La scuola ha costruito un documento di valutazione nel quale sono riportati gli obiettivi più importanti per ciascuna disciplina.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi disciplinari sono descritti attraverso l'azione compiuta dall'alunno e l'oggetto dell'azione.

Ad esempio "leggere un testo", "contare, numerare e collocare i numeri sulla retta dei numeri", "smontare e rimontare un semplice oggetto" sono obiettivi disciplinari di italiano, matematica e tecnologia.

CHE COSA SI VALUTERÀ ?

Per ciascun obiettivo i docenti esprimeranno il livello raggiunto dall'alunno in una scala di 4:

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CHE COSA ESPRIMONO I LIVELLI ?

Ciascun livello è definito sulla base di 4 dimensioni:

LA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)

LE RISORSE MOBILITATE PER PORTARE A TERMINE

IL COMPITO (predisposte dal docente, reperite spontaneamente ,
precedentemente acquisite)

L'AUTONOMIA

LA CONTINUITÀ (esiste o non esiste continuità nella manifestazione
dell'apprendimento)

CHE COSA ESPRIMONO I LIVELLI ?

Al livello **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** corrisponde la seguente descrizione:

L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente

Le descrizioni di tutti i 4 livelli saranno riportate nel documento di valutazione

l'alunno lavora in modo autonomo e se la cava anche in situazioni nuove; sai sempre trovare quello che gli serve



l'alunno lavora bene, ma a volte ha ancora bisogno di un po' di aiuto, oppure fa da solo ma non sempre riesce ad arrivare alla fine del compito

l'alunno lavora in modo autonomo e a volte se la cava anche di fronte a situazioni nuove

l'alunno ha incominciato a lavorare, ma ha ancora bisogno di un po' di aiuto sia nello svolgere il compito, sia nel trovare quello che gli serve



Estratto dalle Linee Guida allegare all'O.M. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

disciplina	nucleo fondante	obiettivo	livello
MATEMATICA	NUMERI	Risolvere esercizi problema	Avanzato
MATEMATICA	NUMERI	Eseguire le operazioni con i numeri naturali	intermedio

IL GIUDIZIO GLOBALE

Alla valutazione degli apprendimenti è associato un giudizio che descrive il **PROCESSO DI APPRENDIMENTO** sulla base dei seguenti indicatori:

FREQUENZA

PARTECIPAZIONE

MOTIVAZIONE

IMPEGNO

AUTONOMIA

SPIRITO DI INIZIATIVA

RESILIENZA

IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

Il comportamento è valutato sulla base di:

RISPETTO DELLE REGOLE

RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI

RUOLO NEL GRUPPO DI LAVORO

RELAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE

RISPETTO DELL'AMBIENTE

AUTOVALUTAZIONE

È importante che i bambini, con l'aiuto degli insegnanti e con strumenti opportuni, imparino a valutarsi da soli, a riconoscere i propri punti di forza e i propri punti di debolezza.

Gli insegnanti hanno il compito di guidare gli alunni nel miglioramento, personalizzando, se necessario, le proposte formative.

CONCLUSIONI

Il processo valutativo può essere uno strumento potente di miglioramento degli apprendimenti, a condizione che sia un processo condiviso da insegnanti, alunni e famiglie.

Il ruolo dei genitori è di far comprendere ai propri figli che la motivazione allo studio non deve essere legata al traguardo del voto, ma alla propria crescita personale.

Ai genitori chiediamo di interessarsi ai progressi dei propri figli, di domandare loro, ogni giorno, “che cosa hai imparato oggi?” e di pretendere risposte.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE
